

Madame, Monsieur,

Pendant l'année scolaire 2014, certains enseignants ont décidé de pratiquer des **évaluations par compétences**. Chaque évaluation ne sera plus forcément assortie d'une note globale sur 20 ou sur 10. Elle est accompagnée d'un **relevé détaillé** des compétences évaluées. Le niveau de réussite est donné, pour chacune de ces compétences, par un codage :

- 2 points rouges (●●) si la compétence est très mal maîtrisée, ou pas du tout.
- 1 point rouge (●) si la compétence est mal maîtrisée.
- 1 point vert (●) si la compétence est partiellement maîtrisée, mais nécessite d'être approfondie.
- 2 points verts (●●) si la compétence est très bien ou parfaitement maîtrisée.
- N.N. pour des compétences non-évaluées dans certaines situations très précises.
- ABS en cas d'absence de l'élève.

Les évaluations **successives** doivent permettre à l'élève de **faire évoluer** le niveau atteint sur les différentes compétences au long du trimestre (ou de l'année). Le niveau acquis en fin de trimestre (ou fin d'année) est alors converti en une note sur 20 et sur 100 qui sera reportée sur le bulletin trimestriel.

L'évaluation de chaque devoir est fournie à l'élève et à sa famille accompagnée, par exemple, d'un cartouche agrafé au devoir. Ce cartouche comprend les compétences testées et les résultats de l'élève. Par exemple :

3.D30	3.D32	4.N10	5.G20	3.G40
●●	●	●●	●	●●

Chaque compétence ou item est repéré par un sigle et l'on peut retrouver les équivalences avec les intitulés dans la grille d'item du référentiel pour chaque matière.

Les avantages de cette méthode sont entre autres :

- de permettre à l'élève, à vous-même et au professeur de connaître avec **précision** les points forts et les points faibles de l'élève. Celui-ci peut alors **retravailler** des points précis afin de **progresser**.
- de donner « du temps » à l'élève pour acquérir les notions puisqu'une compétence sera évaluée plusieurs fois et donc le résultat associé évoluera. Afin de renforcer cet impact, pour une compétence donnée les évaluations les plus récentes prendront une plus grande importance que les évaluations plus anciennes dans le calcul de la note bilan.
- de faire la distinction dans les évaluations entre les attendus du programme officiel et les exigences du **socle commun des connaissances**.

Pour résumer, l'évaluation devient plus fine et facilite le suivi et la remédiation.

Le bilan d'acquisition des compétences est disponible à **tout moment** sur internet. Si vous n'avez pas internet :

- Vous pouvez continuer à suivre la progression de votre enfant en conservant les cartouches données lors de la correction. La précision de ces éléments est **supérieure** à une simple note. En effet, elle permet de savoir ce que l'élève doit revoir pour progresser.
- Selon les besoins, un bilan peut être remis ponctuellement par l'enseignant.

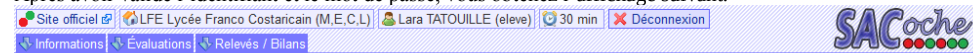
Nous espérons que vous comprendrez l'intérêt pour vos enfants de cette nouvelle manière de fonctionner, et restons disponibles pour plus d'information.

Mode d'emploi et présentation de l'application internet

Le bilan d'acquisition des compétences est disponible à tout moment sur internet à l'adresse suivante :

<https://sacoches.sesamath.net/sacocher/?id=9421>

Après avoir validé l'identifiant et le mot de passe, vous obtenez l'affichage suivant.



» BIENVENUE DANS VOTRE ESPACE IDENTIFIÉ !

Dans **Évaluations**, le sous-menu **Items & notes des évaluations** permet de retrouver la version informatique des cartouches « papier », mise à jour avec les résultats. Ainsi vous et votre enfant avez accès à tout moment aux résultats de toutes les évaluations faites depuis le début de l'année.

Dans **Relevés / Bilans**, le sous-menu **Bilan d'items d'une matière** contient les informations les plus importantes. Voici un exemple :

Mathématiques

Ref.	Nom de l'item						score
MATHS.3.D30	[] Déterminer une valeur médiane d'une série statistique (liste, tableau, graphique) et en donner la signification. [tice]	●●	●	●	●	●	67
MATHS.3.D31	[] Déterminer des quartiles d'une série statistique (liste, tableau, graphique) et en donner la signification. [tice]	●	●	●	●	●	62
MATHS.3.D32	[] Déterminer l'étendue d'une série statistique (liste, tableau, graphique). [tice]	●●	●●	●●	●●	●●	38
MATHS.3.D33	[S] Exprimer et exploiter les résultats de mesures d'une... (notion d'incertitude, validité, ...).	●●	●●	●●	●●	●●	22
MATHS.3.D40	[S] Comprendre et utiliser des notions élémentaires	●●	●●	●●	●●	●●	67
MATHS.3.D41	[S] Calculer des probabilités dans des contextes familiers	●●	●●	●●	●●	●●	100
MATHS.3.N10	[] Connaître / utiliser un algorithme donnant le PGCD de deux nombres entiers (soustractions, Euclide). [tice]	●	●	●	●	●	33
MATHS.3.N11	[S] Trouver le PGCD de deux nombres entiers.	●●	●●	●●	●●	●●	62
MATHS.3.N12	[] Déterminer si deux nombres entiers donnés sont premiers entre eux.	●	●	●	●	●	67
MATHS.3.N13	[S] Simplifier une fraction pour la rendre irréductible.	●●	●●	●●	●●	●●	45
MATHS.3.G20	[] Connaître / utiliser les relations du sinus dans un triangle rectangle (pour calculer un angle aigu ou une longueur).	●●	●●	●●	●●	●●	62
MATHS.3.G22	[] Utiliser les touches cos / cos-1 / sin / sin-1 / tan / tan-1 de la calculatrice pour déterminer une valeur approchée.	●●	●●	●●	●●	●●	62
MATHS.3.G40	[S] Connaître / utiliser la nature des sections du cube / du pavé droit par un plan parallèle à une face ou une arête.	●●	●●	●●	●●	●●	62
MATHS.3.G41	[S] Connaître / utiliser la nature des sections du cylindre de révolution par un plan parallèle ou perpendiculaire à son axe.	●●	●●	●●	●●	●●	62
MATHS.3.G43	[S] Connaître / représenter la sphère et ses grands cercles ; connaître la nature de la section d'une sphère par un plan.	●●	●●	●●	●●	●●	33
MATHS.3.G44	[] Calculer le rayon du cercle intersection connaissant le rayon de la sphère et la distance du plan au centre de la sphère.	●●	●●	●●	●●	●●	100

- 1 – Les items évalués sont présents. Les liens en bleu indiquent qu'une ressource internet est associée à cette compétence. Ainsi l'élève peut directement aller s'entraîner en utilisant les ressources internet choisies par le professeur.
- 2 – Les résultats « codés », évaluation après évaluation.
- 3 – Les résultats « chiffrés » de chaque item, en pourcentage.
- 4 – La moyenne des scores, en pourcentage ainsi que le pourcentage d'items acquis. Ces deux chiffres sont utilisés en fin de trimestre comme note sur le bulletin. Ainsi cet élève a 10,8/20. A tout moment, il est donc possible de connaître l'impact du travail de l'élève sur sa moyenne.

Dans **Relevés / Bilans**, le sous-menu **Bilan d'items pluridisciplinaire** vous et votre enfant avez accès aux résultats de toutes les matières qui pratiquent ce type d'évaluation.

PS : Il est à noter que l'application SACoche a été prévue pour être utilisable par toutes les matières. Cela ne signifie pas que cette pratique est généralisée au lycée.

Signature des parents _____

Estimada señora, estimado señor:

Durante el año escolar 2014, algunos docentes decidieron practicar **evaluaciones por competencias**. La evaluación no será necesariamente combinada con una nota global sobre 20 o 10, sino que estará acompañada de **una lectura muy detallada** de las competencias evaluadas. El nivel de éxito en cada una de las competencias se lee mediante un código:

- 2 puntos rojos (●●) si la competencia no está dominada o muy mal dominada
- 1 punto rojo (●) si la competencia está mal dominada.
- 1 punto verde (●) si la competencia está parcialmente dominada pero necesita profundizarse.
- 2 puntos verdes (●●) si la competencia está muy bien dominada o perfectamente dominada.
- N.N. para las competencias no-evaluadas en situaciones muy precisas.
- ABS si el alumno está ausente.

Las evaluaciones **sucesivas** tienen que permitir al alumno **mejorar** el nivel alcanzado en cada competencia durante el trimestre (o el año). El nivel adquirido al final del trimestre (o fin de año) se convierte en una nota sobre 20 y sobre 100, y se reportará en el informe de notas.

La evaluación de cada tarea se transmite al alumno y a su familia, acompañada por ejemplo, de una tabla. Esta tabla contiene las competencias evaluadas y los resultados del alumno. Por ejemplo:

3.D30	3.D32	3.N10	3.G20	3.G40
●●	●	●●	●	●●

Cada competencia o ítem está codificado por siglas. Es posible encontrar las equivalencias entre las siglas y el nombre de la competencia en la tabla de ítems en los referenciales de cada materia.

Las ventajas de este método son, entre otras:

- permitir al alumno, a ustedes y al docente de conocer con **gran precisión** los puntos fuertes y débiles del alumno ; asimismo el puede **trabajar de nuevo** puntos precisos con el fin de **progresar**.
- Dar « el tiempo » al alumno para adquirir las nociones, porque las competencias serán evaluadas varias veces, entonces el resultado asociado evolucionará. Para intensificar este impacto, por cada competencia las evaluaciones más recientes tendrán más importancia que las más antiguas en el cálculo de la nota final.
- Diferenciar en las evaluaciones entre las exigencias del programa y las del « **socle commun des connaissances**. » (“Sócolo común de conocimientos”)

Para resumir, la evaluación se vuelve más precisa y facilita mucho el seguimiento y la remediación.

El balance de las adquisiciones está disponible en **cualquier momento** por internet. Si Ustedes no tienen acceso a internet:

- Es posible seguir la progresión de su hijo conservando las tablas dadas con las evaluaciones. El nivel de precisión de esos elementos es **superior** a una simple nota. En efecto, permite conocer exactamente lo que el alumno tiene que repasar para mejorar.
- Según las necesidades, el docente puede dar puntualmente un informe de competencias.

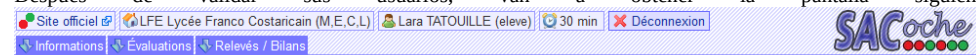
Esperamos que Ustedes entiendan el gran interés para sus hijos de esta nueva manera de funcionar y estamos a su disposición para más informaciones.

Modo de empleo y presentación de la aplicación internet

El balance de las adquisiciones está disponible en cualquier momento por internet en la dirección siguiente:

<https://sacoch.e.sesamath.net/sacoch/?id=9421>

Después de validar sus usuarios, van a obtener la pantalla siguiente:



» BIENVENUE DANS VOTRE ESPACE IDENTIFIÉ !

En **Évaluations**, el sub-menú **Items & notes des évaluations** permite encontrar la versión informática de las tablas « en papel », actualizadas con los resultados. De esa manera Ustedes y su hijo tienen el acceso todo el tiempo a los resultados de todas las evaluaciones hechas desde el principio del año.

En **Relevés / Bilans**, el sub-menú **Bilan d'items d'une matière** contiene las informaciones más importantes. Aquí tienen un ejemplo

Mathématiques

Ref.	Nom de l'item								score
MATHS.3.D30	[-] Déterminer une valeur médiane d'une série statistique (liste, tableau, graphique) et en donner la signification. [tice]								67
MATHS.3.D31	[-] Déterminer des quartiles d'une série statistique (liste, tableau, graphique) et en donner la signification. [tice]								62
MATHS.3.D32	[-] Déterminer l'étendue d'une série statistique (liste, tableau, graphique). [tice]								38
MATHS.3.D33	[S] Exprimer et exploiter les résultats de mesures d'une grandeur (notion d'incertitude, validité, ...).								22
MATHS.3.D40	[S] Comprendre et utiliser des notions élémentaires								67
MATHS.3.D41	[S] Calculer des probabilités dans des contextes familiers								100
MATHS.3.N10	[-] Connaître / utiliser un algorithme donnant le PGCD de deux nombres entiers (soustractions, Euclide). [tice]								33
MATHS.3.N11	[S] Trouver le PGCD de deux nombres entiers.								62
MATHS.3.N12	[-] Déterminer si deux nombres entiers donnés sont premiers entre eux.								67
MATHS.3.N13	[S] Simplifier une fraction pour la rendre irréductible.								45
MATHS.3.G20	[-] Connaître / utiliser les relations du sinus dans un triangle rectangle (pour calculer un angle aigu ou une longueur).								
MATHS.3.G22	[-] Utiliser les touches cos / cos-1 / sin / sin-1 / tan / tan-1 de la calculatrice pour déterminer une valeur approchée.								
MATHS.3.G40	[S] Connaître / utiliser la nature des sections du cube / du pavé droit par un plan parallèle à une face ou une arête.								
MATHS.3.G41	[S] Connaître / utiliser la nature des sections du cylindre de révolution par un plan parallèle ou perpendiculaire à son axe.								
MATHS.3.G43	[S] Connaître / représenter la sphère et ses grands cercles ; connaître la nature de la section d'une sphère par un plan.								33
MATHS.3.G44	[-] Calculer le rayon du cercle intersection connaissant le plan de la sphère et la distance du plan au centre de la sphère.								100
Moyenne pondérée des scores d'acquisitions : 54% soit 10,8/20 Pourcentage d'items acquis (9A 1VA 6NA) : 59% soit 11,8/20									

1 – Los ítems evaluados están presentes. Los vínculos en azul indican que un recurso internet está asociado a esta competencia. De esa manera el alumno puede directamente ir a entrenarse usando los recursos internet escogidos por su profesor.

2 – Los resultados « codificados » evaluación tras evaluación.

3 – Los resultados « calculados » para cada competencia, en porcentaje.

4 – El promedio de los resultados en porcentaje y el porcentaje de ítems adquiridos. Esos dos números serán utilizados al final del trimestre como promedio en el informe de notas. Por ejemplo, aquí el alumno tendrá 10,8/20. En cada momento, es posible conocer el impacto del trabajo del alumno en su promedio.

En **Relevés / Bilans**, el sub-menú **Bilan d'items pluridisciplinaire** Ustedes y su hijo tienen acceso a los resultados de todas las materias que usen este sistema de trabajo.

PS: La web aplicación SACoche está prevista para ser usada para todas las materias. Eso no significa que esta práctica sea generalizada en el liceo.

Firma de los Padres de Familia _____